

Programma di Didattica e Pedagogia Speciale – Secondo Anno

Docente	Antonella Mancaniello
Corso	Didattica e Pedagogia Speciale
	CFU: 5
Risultati Attesi Acquisizione delle conoscenze e capacità di comprensione Capacità di applicazione delle conoscenze acquisite e della capacità di comprensione	<p>CONOSCENZE: Lo studente dovrà padroneggiare le principali teorie dello sviluppo della personalità, con particolare attenzione al valore che assumono nella relazione educativa le componenti comunicative e affettive e il contesto socio-culturale di vita. Dovrà mostrare di conoscere i principi cardine dell'ICF e essere consapevole del modello culturale che propone, comprendere il significativo cambiamento che attua l'ICF, nonché le Linee Guida del MIUR per l'inclusione scolastica.</p> <p>Dovrà conoscere le teorie dell'interconnessione tra il mondo emotivo e la razionalità che pongono il corpo al centro dello sviluppo e acquisizione di conoscenze.</p> <p>COMPETENZE: Le competenze sviluppate mireranno ad ampliare la sensibilità e la consapevolezza dello studente rispetto alle proprie modalità comunicativo-relazionali e a saper creare una relazione con il soggetto in crescita, accogliente e educativamente fondata. Inoltre dovrà saper progettare un sistema in grado di realizzare processi di inclusione e saper creare e utilizzare gli strumenti ad hoc per l'etero-valutazione e per l'auto-valutazione dei processi di inclusione secondo il modello ICF.</p> <p>Agire nelle situazioni didattiche ponendo <i>l'emozione</i> al centro del proprio operato.</p>
Contenuti	<p>Il concetto di salute promosso dall'OMS con la pubblicazione dell'ICF.</p> <p>La condizione di disabilità secondo l'OMS</p> <p>La classificazione ICF e ICF – CY, la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, relativa a tutti gli aspetti della salute umana</p> <p>Le metodologie di intervento didattico e organizzativo, basate sull'accoglienza e il riconoscimento, sia in termini di relazione educativa che degli apprendimenti.</p> <p>L'analisi e la valutazione per progettare i livelli di apprendimento del soggetto, sulla base del modello ICF – CY</p> <p>I BES Bisogni Educativi Speciali e la normativa scolastica</p> <p>I DSA Disturbi Specifici di Apprendimento e la normativa scolastica</p> <p>Le Linee Guida del MIUR per la Disabilità e per i DSA</p>
Programma lezioni	<p><i>1 UFC:</i> Aspetti neurofisiologici e psicopedagogici del DSA. Linee Guida MIUR per i DSA</p> <p><i>2 UFC:</i> La relazione con il soggetto disabile e i processi di inclusione, partendo dal concetto che la disabilità può trovare nell'ambiente di vita un ostacolo o un vantaggio per le proprie capacità funzionali e di partecipazione sociale. Le metodologie organizzative dei sistemi educativi in grado di sviluppare e promuovere una cultura inclusiva nei confronti di tutti i soggetti e, in particolare, di quelli con disabilità. Le metodologie didattiche che permettono un reale processo di interazione positiva, di integrazione dei saperi e di sviluppo dei potenziali di ogni alunno per abbattere quelle barriere spaziali e culturali che alimentano l'esclusione. Normativa per l'inclusione a scuola: Linee Guida per l'Inclusione</p> <p><i>3 UFC:</i> Seminario "Sport per tutti e Inclusione"</p>
Tipo Esame	Questionario a risposta multipla, ogni domanda stesso peso.
Valutazione	Voto Finale Integrato
Contatti	antonella.mancaniello@fastwebnet.it ; a.mancaniello@istruzione.it
Riferimenti per l'esame	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documenti e materiali presentati durante le lezioni 2. CAP.6 Dall'integrazione all'inclusione, "Dalla Pedagogia Generale alla Pedagogia del movimento" 3. CAP. 4 "Come si giustifica il rapporto ICF-BES?", Dall'educazione fisica e sportiva alle prassi inclusive: Il modello di identificazione EDUFIBES <p>(vedi Bibliografia per esame)</p>
Bibliografia per l'esame	<ul style="list-style-type: none"> • Mancuso Antonino, Dalla Pedagogia Generale alla Pedagogia del movimento, Universitalia, Roma, 2014 • Mancaniello Antonella, Come si giustifica il rapporto ICF/BES?. In Gomez Paloma Filippo, Ianes Dario (a cura di), Dall'educazione fisica e sportiva alle prassi inclusive: Il modello di identificazione EDUFIBES, Cap. 4, Erickson, Trento, 2014

**Bibliografia
Consigliata**

- Chiappetta Cajola Lucia, Didattica del gioco e integrazione. Progettare con l'ICF, Carocci, Roma, 2012
- Mancaniello M.R., Le espressioni del disagio adolescenziale: il fenomeno del bullismo e i possibili metodi di intervento nella scuola. In: S. Ulivieri. Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente. p. 170-190, ETS, Pisa, 2012.
- Ianes Dario, Cramerotti Sofia (a cura di), Usare l'ICF nella scuola. Spunti operativi per il contesto educativo, Erikson, Trento, 2011
- Gomez Paloma Filippo, (a cura di), Corporeità, didattica e apprendimento, le neuroscienze dell'educazione, Edisud, Salerno, 2009
- Galanti Maria Antonella, Affetti ed empatia nella relazione educativa, Napoli, Liguori, 2001.
- Trisciuzzi Leonardo, Fratini Carlo, Galanti Maria Antonella, Manuale di Pedagogia Speciale, Editori Laterza, 2000
- Damásio A.R., L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano, Adelphi, 1995