



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Scheda Insegnamento a.a. 2022/2023

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome Bruno

Cognome Ruscello

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano Teoria, Tecnica e Didattica degli Sport di Squadra I

Inglese Theory, Technique and Didactics of Team Sports I

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A. 2022-23

L

LM

LM CU

CdS Corso di Laurea in Scienze Motorie

Codice L22

Canale

CFU 5

Lingua Italiano

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome Alessandra

Cognome Tilocca

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano Pallavolo

Inglese Volleyball



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome

Cognome

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano

Inglese

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano

Al termine del corso le nozioni teoriche e l'applicazione pratica dovrebbero consentire agli studenti di comprendere cosa si intenda per modello di prestazione generale nei giochi sportivi ed in alcune delle più diffuse discipline sportive di squadra (calcio, pallavolo) e quali siano le differenze esistenti tra discipline basate sulle cosiddette "open skills" e discipline basate sulle "closed skills".

Essere inoltre in grado di elaborare un programma didattico di base, che tenga conto dei processi di apprendimento relativi alle diverse tappe evolutive. Sarà importante, infine, che lo studente acquisisca padronanza nella valutazione del progetto insegnamento/apprendimento, con particolare attenzione ai processi costruzione della squadra (team building) e di valutazione della prestazione sportiva (principi di Performance e Match Analysis).

Risultati di apprendimento attesi

Al termine del corso si prevede che gli studenti sappiano orientarsi positivamente e criticamente negli argomenti di seguito indicati (vedi **Syllabus**). Tali apprendimenti serviranno in chiave professionale a gestire correttamente la prassi insegnamento/allenamento nell'ambito di discipline sportive di squadra, con un forte connotato di formazione scientifica e metodologica. In particolare, si attende che gli studenti sappiano correttamente differenziare i propri interventi quando si tratta di sviluppare prassi di insegnamento/allenamento basate su abilità motorie di tipo "open" piuttosto che "closed", e gestire quindi correttamente i relativi processi di formazione.

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Acquisizione del lessico specifico della disciplina. Capacità di individuare le caratteristiche distintive di uno studio di *sport science* relativo ai giochi sportivi. Possesso di alcuni elementari conoscenze per pervenire alla descrizione sintetica di situazioni tipiche ricorrenti nei giochi sportivi.

Vengono richieste conoscenza e comprensione dei temi specifici della disciplina e del linguaggio specifico utilizzato. Gli studenti conseguono questo adattando (o acquisendo ex novo) le pregresse conoscenze attraverso la partecipazione alle lezioni e/o la consultazione dei materiali didattici forniti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (Applying knowledge and understanding)

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di applicare quanto appreso, permettendogli di affrontare efficacemente situazioni astratte (consultazione ed uso della letteratura scientifica di riferimento) e pratiche (p.es. gestione ed elaborazione dei dati riferiti al processo di insegnamento ed allenamento nei giochi sportivi – performance analysis e della gara - match analysis). Le competenze sono acquisite attraverso un lavoro di esercitazione individuale e collegiale in classe coordinato dal Docente.

Abilità comunicative (communication skills)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà maturare la consapevolezza dell'importanza e della necessità dell'uso di linguaggi specifici e rigorosi. Allo stesso tempo, data la natura applicativa del dato trattato in questo campo professionale (p.es. controllo dell'allenamento e della gara) sarà stimolata la capacità di comunicare efficacemente le risultanze più significative riscontrate in fase di analisi anche ad una platea di non professionisti del settore. L'abitudine al linguaggio e lo scambio di informazioni dovranno avvenire forzandosi nell'uso delle forme corrette della comunicazione efficace, propria della pedagogia sportiva in ambito applicativo (conduzione dell'allenamento e della gara; interazione allenatore/educatore – atleta – gruppo – squadra).



Italiano

Autonomia di giudizio (making judgements)

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà possedere una capacità di giudizio e di riflessione che gli dovranno permettere scelte autonome e scientificamente informate sulle impostazioni da seguire, sia in occasione della consultazione della letteratura scientifica di riferimento, sia nella gestione pratica: prassi di insegnamento/allenamento nei giochi sportivi.

Data la vastità e la rilevanza di tale materia presso la comunità scientifica di riferimento, sarà parte importante di tale capacità quella di saper correttamente giungere alla consultazione delle fonti di formazione/informazione corrette e certificate, a livello nazionale ed internazionale.

At the end of the course, theoretical knowledge and practical application should enable students to understand what is meant by a general performance model in sports games and in some of the most common team sports (football, volleyball) and what differences exist between disciplines based on so-called 'open skills' and disciplines based on 'closed skills'.

They will also be able to draw up a basic teaching programme that takes into account the learning processes related to the different developmental stages. Finally, it will be important for the student to master the evaluation of the teaching/learning project, with particular attention to team building processes (team building) and the evaluation of sports performance (principles of Performance and Match Analysis).

Inglese

Expected learning outcomes

At the end of the course, students are expected to be able to orient themselves positively and critically in the following topics (see Syllabus). These learnings will be used professionally to correctly manage teaching/training practices in team sports disciplines, with a strong scientific and methodological background. In particular, students are expected to be able to correctly differentiate their interventions when it comes to developing teaching/coaching practices based on 'open' rather than 'closed' motor skills, and thus correctly manage the related training processes.

Knowledge and understanding

Acquisition of the specific vocabulary of the discipline. Ability to identify the distinctive characteristics of a sports science study relating to sports games. Possession of some elementary knowledge to arrive at a synthetic description of typical situations recurring in sports games.

Knowledge and understanding of discipline-specific topics and the specific language used are required. Students achieve this by adapting (or acquiring from scratch) previous knowledge through attending lectures and/or consulting the teaching materials provided.

Inglese

Applying knowledge and understanding

At the end of the course, the student will be able to apply what he/she has learnt, enabling him/her to deal effectively with abstract situations (consultation and use of the relevant scientific literature) and practical situations (e.g. management and processing of data related to the teaching and training process in sports games - performance analysis and competition - match analysis). The skills are acquired through individual and collective practice work in class coordinated by the lecturer.

Communication skills

By the end of the course, the student should develop an awareness of the importance and necessity of the use of specific and rigorous language. At the same time, given the applicative nature of the data dealt with in this professional field (e.g. control of training and competition), the ability to effectively communicate the most significant findings found in the analysis phase to an audience of non-professionals will be stimulated. The habit of language and the exchange of information will have to take place by forcing the use of the correct forms of effective communication, typical of sports pedagogy in the field of application (training and competition management; coach/educator - athlete - team interaction).

Autonomy of judgement (making judgements)

At the end of the course, the student should possess a capacity for judgement and reflection that should allow him/her to make autonomous and scientifically informed choices on the approaches to be followed, both when consulting the scientific literature of reference and in the practical management: teaching/training practices in sports games.

Given the vastness and relevance of this subject in the scientific community of reference, it will be an important part of this capacity to be able to correctly consult the correct and certified sources of training/information, at national and international level.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Prerequisiti

Italiano

La trattazione dei temi specifici della materia necessita di conoscenze sufficientemente approfondite di metodologia dell'insegnamento, pedagogia sportiva, didattica, metodologia dell'allenamento sportivo.

Inglese

Dealing with the specific topics of the subject requires a sufficiently in-depth knowledge of teaching methodology, sports pedagogy, didactics, and sports training methodology.

Programma

Italiano

1. Caratteristiche generali dei giochi sportivi. Il concetto di "Team". Differenza fra "gruppo" e "squadra". Team Building.
2. Analisi della motricità dei giochi sportivi.
3. I fattori che determinano la struttura funzionale dei giochi sportivi.
4. Particolarità ed elementi caratteristici della prestazione nei giochi sportivi (di squadra): caratteri generali.
5. Differenze fra discipline "open" e "closed".
6. I processi mentali ed i circuiti di regolazione dell'azione.
7. Anticipazione complessa e movimenti di finta.
8. Schemi di reazione semplici e multipli, relativamente al tipo di prestazione.
9. Aspetti teorici e pratici della tattica e della tecnica nelle discipline "open".
10. Conflittualità relative fra il fattore "velocità" ed il fattore "precisione" dei movimenti.
11. Didattica dell'insegnamento delle abilità tecnico-tattiche.
12. Le competenze pedagogiche dell'allenatore.
13. Teoria e organizzazione della "match analysis" (analisi notazionale): esempi pratici attraverso l'osservazione del modello fisiologico, cinematico e tecnico-tattico.
14. Caratteristiche generali di alcune specifiche discipline sportive di squadra: calcio, pallavolo, basket, rugby, handball, hockey.

Inglese

1. General characteristics of sports games. The 'team' concept. Difference between 'group' and 'team'. Team building.
2. Analysis of the motility of sports games.
3. Factors determining the functional structure of sports games.
4. Particularities and characteristic elements of performance in (team) sports games: general characteristics.
5. Differences between 'open' and 'closed' disciplines.
6. Mental processes and action regulation circuits.
7. Complex anticipation and feint movements.
8. Simple and multiple reaction patterns, relative to the type of performance.
9. Theoretical and practical aspects of tactics and technique in open disciplines.
10. Relative conflicts between the "speed" factor and the "precision" factor of movements.
11. Didactics of teaching technical-tactical skills.
12. The coach's pedagogical competences.
13. Theory and organisation of "match analysis" (notational analysis): practical examples through the observation of the physiological, kinematic and technical-tactical model.
14. General characteristics of some specific team sports: football, volleyball, basketball, rugby, handball, hockey.



Modalità di valutazione

X Prova scritta

X Prova orale

Valutazione in itinere

Valutazione di progetto

Valutazione di tirocinio

Prova pratica

Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano

La verifica dell'apprendimento avverrà tramite lo svolgimento di una prova orale/scritta strutturata (quesiti a risposta multipla o a risposta aperta) avente lo scopo di valutare il "sapere" e il "saper fare" basati sulla capacità di rielaborare e argomentare gli argomenti forniti dai materiali didattici di riferimento per l'esame.

Durante la prova la Commissione esaminatrice valuterà la capacità di apprendimento (learning skills) da parte dello Studente nonché la capacità di applicare le conoscenze e si assicurerà che le competenze siano adeguate a sostenere e risolvere problemi relativi alla disciplina della Match Analysis (50% del punteggio). Saranno inoltre valutati: autonomia di giudizio (making judgements) (25% del punteggio) e le abilità comunicative (communication skills) (25% del punteggio) secondo quanto indicato nei descrittori di Dublino.

Darà luogo a valutazioni di eccellenza (30 e Lode – 27) il possesso da parte dello studente di buone conoscenze sugli argomenti in programma tali da permettergli di affrontare e risolvere i quesiti e le prove proposte con competenza e spirito critico.

Darà luogo a valutazioni discrete (26-23) il possesso da parte dello studente di una conoscenza prevalentemente mnemonica dei contenuti e delle tecniche di calcolo tali da consentirgli di affrontare i temi proposti in maniera meccanica e spesso acritica.

Darà luogo a valutazioni sufficienti (22-18) il raggiungimento di un bagaglio di conoscenze minimale, principalmente indirizzate al possesso dei concetti base di statistica descrittiva univariata.

Daranno luogo a valutazioni negative (< 18) le difficoltà di orientamento dello studente rispetto ai temi affrontati nei testi d'esame, le lacune formative e l'incapacità di elaborare anche le più elementari questioni applicative proposte.

L'esito di tale prova costituisce autonoma valutazione di profitto eventualmente integrabile, su esplicita richiesta dello studente, da una suppletiva prova orale.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Inglese

The learning assessment will be carried out by means of a structured oral/written test (multiple-choice or open-ended questions) aimed at assessing "knowing" and "knowing how" based on the ability to rework and argue the arguments provided by the teaching materials for the examination.

During the test, the Board of Examiners will assess the student's learning skills as well as the ability to apply the knowledge and will ensure that the skills are adequate to support and solve problems related to the discipline of Match Analysis (50% of the score). The following will also be assessed: autonomy of judgement (making judgements) (25% of the score) and communication skills (communication skills) (25% of the score) according to the Dublin descriptors.

The student will be awarded an excellent mark (30 cum laude - 27) if he/she has a good knowledge of the subjects in the syllabus such as to enable him/her to deal with and solve the questions and tests proposed with competence and a critical spirit.

Fair marks (26-23) will be awarded if the student has a mainly mnemonic knowledge of the contents and calculation techniques such that he/she is able to deal with the proposed topics in a mechanical and often uncritical manner.

Sufficient evaluations (22-18) will be given if the student's knowledge is minimal, mainly focused on the basic concepts of univariate descriptive statistics.

Negative assessments (< 18) will be given for the student's orientation difficulties with regard to the topics dealt with in the examination texts, training gaps and the inability to process even the most elementary application questions proposed.

The result of this test constitutes an independent assessment of profit that may be supplemented, at the explicit request of the student, by a supplementary oral test.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Testi adottati

Italiano

Verranno fornite agli studenti a cura dei docenti – anche tramite la piattaforma DidatticaWeb di Ateneo – le presentazioni sviluppate dai docenti, articoli scientifici ed altro materiale didattico specifico.

Inglese

Presentations developed by lecturers, scientific articles and other specific teaching materials will be provided to students by the lecturers - also via the University's DidatticaWeb platform.

Bibliografia di riferimento

Italiano

Ruscello B, Esposito M, Pantanella L, Lombardo A, Pellegrini F, Valente T, Tarantino D, D'ottavio S (2019). Physical, Technical and Psychological effects of SocialSoccer® on young soccer players, involved in the "CROSS" European Erasmus+ project. ROMA: UniversItalia, ISBN: 978-88-3293-288-1

Ruscello B, Castagna C, Carbonaro R, Gabrielli PR, D'Ottavio S. Fitness profiles of elite male Italian teams handball players. J Sports Med Phys Fitness. 2021 Jan 22. doi: 10.23736/S0022-4707.21.11850-X. Epub ahead of print. PMID: 33480511.

Filetti C, Ruscello B, Ascenzi G, Di Mascio M6, D'ottavio S (2019). Physical performance metrics in elite soccer: do power and acceleration metrics provide insight into positional demands and match-related fatigue in the 4-3-3 system?. JOURNAL OF SPORTS MEDICINE AND PHYSICAL FITNESS, vol. 59, p. 1640-1650, ISSN: 0022-4707, doi: 10.23736/S0022-4707.19.09772-X

Buglione A, RUSCELLO B., Milia R, Migliaccio G, Granatelli G, D'Ottavio S (2013). Physical and Physiological demands of elite and sub-elite Field Hockey players . INTERNATIONAL JOURNAL OF PERFORMANCE ANALYSIS IN SPORT, vol. 13; p. 872-884, ISSN: 1474-8185

RUSCELLO B., Milia R, D'Ottavio S, Buglione A (2012). Richieste Fisiologiche e Metaboliche in giocatori di Hockey di livello nazionale ed internazionali. ELAV JOURNAL, vol. 19; p. 16-22

RUSCELLO B., Pantanella L, Iaccarino G, D'Ottavio S (2012). Una informazione ecologica ed efficace. SDS. SCUOLA DELLO SPORT, vol. 93; p. 19-28, ISSN: 1125-1891



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Inglese The same as above

Modalità di svolgimento

X Modalità in presenza

X Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano

L'insegnamento è strutturato in 35 ore di didattica frontale, suddivise in lezioni da 3 o 4 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e didattica integrativa sugli argomenti trattati.

Inglese

The teaching is structured in 35 hours of frontal teaching, divided into lectures of 3 or 4 hours depending on the academic calendar. Frontal teaching includes theoretical lectures and supplementary teaching on the topics covered.

Modalità di frequenza

- Frequenza facoltativa
 Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano

Gli studenti non possono essere ammessi all'esame qualora le frequenze complessive in presenza per Corso Integrato siano inferiori al 60%.

Inglese

Students cannot be admitted to the exam if the overall attendance frequencies per Integrated Course are less than 60%.