



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

### Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome

Cognome

### Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano

Inglese

### Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.

L

LM

LM CU

CdS

Codice

Canale

CFU

Lingua

### Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome

Cognome

### Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano

Inglese

### Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano

#### **Obiettivi formativi**

Dare agli studenti gli strumenti necessari per riconoscere la presenza di una persona con disabilità e/o con disturbi dell'apprendimento e/o con disagio nel contesto di riferimento e affrontare con competenza la situazione in cui è inserita. Progettare e programmare percorsi di attività motoria e sportiva per una persona con disabilità (dall'analisi della situazione iniziale alla documentazione finale) all'interno di contesti formativi, sociali e sportivi. Ottenere una buona conoscenza su come sia strutturato lo sport per persone con disabilità, sia nazionale che internazionale.

#### **Risultati di apprendimento attesi**

##### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Conoscere:

- L'apprendimento motorio inclusivo: teoria e metodologia
- La condizione di disabilità secondo l'OMS: Definizione di deficit handicap e vari aspetti della disabilità
- I BES Bisogni Educativi Speciali
- I DSA Disturbi Specifici di Apprendimento
- Gli aspetti psico-pedagogici, didattici, metodologici, attività motoria e sportiva rivolta a persone con vari tipi di disabilità: fisica, sensoriale, cognitiva, intellettuale relazionale
- La Normativa scolastica di riferimento
- L'organizzazione a livello nazionale ed internazionale dello sport per persone con disabilità.

Descrivere:

- gli aspetti della professionalità di chi si occupa di integrazione
- La Riduzione dell'handicap relativamente agli aspetti della salute umana

Interpretare:

- le applicazioni nell'ambito motorio e sportivo delle classificazioni ICF - CY.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Al termine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di:

- Utilizzare le conoscenze acquisite per l'approfondimento autonomo di aspetti relativi al campo specifico al quale lo studente si dedicherà nell'ambito della attività professionale;
- Progettare un intervento educativo specifico in ambito motorio nella scuola.

##### **Abilità comunicative**

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere: Utilizzare la terminologia scientifica specifica in modo adeguato.

##### **Autonomia di giudizio**

Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere effettuare delle valutazioni di massima relative agli argomenti trattati

Inglese

### **Educational objectives**

Give students the tools needed to recognize the presence of a person with a disability and/or with learning disabilities and/or with discomfort in the reference context and competently deal with the situation in which they are inserted. Design and program physical and sports activity paths for a person with a disability (from the analysis of the initial situation to the final documentation) within educational, social and sports contexts. Obtain a good knowledge of how sport for people with disabilities is structured, both nationally and internationally.

### **Expected learning outcomes**

#### **Knowledge and understanding**

Know:

- Inclusive motor learning: theory and methodology
- The condition of disability according to the WHO: Definition of deficit handicap and various aspects of disability
- BES Special Educational Needs
- DSA Specific Learning Disorders
- The psycho-pedagogical, didactic, methodological aspects, motor and sports activities aimed at people with various types of disabilities: physical, sensorial, cognitive, intellectual relational
- The relevant school regulations
- The national and international organization of sports for people with disabilities.

Describe:

- the aspects of the professionalism of those who deal with integration
- The Reduction of handicap in relation to aspects of human health

Interpret:

- the applications in the motor and sports field of the ICF - CY classifications.

#### **Applying knowledge and understanding**

At the end of the course the student will be able to:

- Use the knowledge acquired for the independent study of aspects related to the specific field to which the student will dedicate himself in the professional activity;
- Plan a specific educational intervention in the motor field in school.

#### **Communication skills**

At the end of the course the student must know: Use specific scientific terminology appropriately.

#### **Making judgments**

At the end of the course the student must know how to make general evaluations relating to the topics covered



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

### Prerequisiti

Italiano

La trattazione dei temi specifici della materia necessita di conoscenze sufficientemente approfondite di Pedagogia Generale e di Psicologia dell'età evolutiva

Inglese

The treatment of the specific topics of the subject requires sufficiently in-depth knowledge of General Pedagogy and Developmental Psychology

### Programma

Italiano

- Il concetto di salute promosso dall'OMS con la pubblicazione dell'ICF.
- La condizione di disabilità secondo l'OMS
- La classificazione ICF e ICF – CY, la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, relativa a tutti gli aspetti della salute umana, ricercare applicazioni nell'ambito sportivo delle classificazioni.
- Motricità e sport adattato: aspetti psico-pedagogici, didattici, metodologici, attività motoria e sportiva rivolta a persone con vari tipi di disabilità: fisica, sensoriale, cognitiva, intellettuale relazionale, organizzazione a livello nazionale ed internazionale dello sport per persone con disabilità.
- Riduzione dell'handicap e aspetti della professionalità di chi si occupa di integrazione
- Progettazione di un intervento educativo. Analisi di casi (lavoro di gruppo). Le metodologie di intervento didattico e organizzativo, basate sull'accoglienza e il riconoscimento, sia in termini di relazione educativa che degli apprendimenti.
- L'analisi e la valutazione per progettare i livelli di apprendimento del soggetto, sulla base del modello ICF – CY
- I BES Bisogni Educativi Speciali e la normativa scolastica
- I DSA Disturbi Specifici di Apprendimento e la normativa scolastica Normativa scolastica di riferimento:
  - D.lgs. 66/2017 e successive modifiche/integrazioni del II D.Lgs 96/2019; D.lgs. 63/2017; D.lgs. 62/2017
  - Linee Guida MIUR per l'Inclusione.
  - Linee Guida MIUR per i DSA
  - Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012: Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

Inglese

- The concept of health promoted by the WHO with the publication of the ICF.
- The condition of disability according to the WHO
- The ICF and ICF – CY classification, the International Classification of Functioning, Disability and Health, relating to all aspects of human health, seeking applications in the sports field of the classifications.
- Motor skills and adapted sport: psycho-pedagogical, didactic, methodological aspects, motor and sporting activity aimed at people with various types of disabilities: physical, sensorial, cognitive, intellectual relational, national and international organization of sport for people with disabilities.
- Reduction of handicap and aspects of the professionalism of those who deal with integration
- Planning of an educational intervention. Case analysis (group work). The didactic and organizational intervention methodologies, based on acceptance and recognition, both in terms of educational relationship and learning.
- Analysis and evaluation to design the learning levels of the subject, based on the ICF – CY model
- BES Special Educational Needs and school regulations
- DSA Specific Learning Disorders and school regulations Reference school regulations:
  - Legislative Decree 66/2017 and subsequent amendments/additions of Legislative Decree 96/2019; Legislative Decree 63/2017; Legislative Decree 62/2017
  - MIUR Guidelines for Inclusion.
  - MIUR Guidelines for DSA
  - Ministerial Directive 27 December 2012: Intervention tools for students with special educational needs and territorial organization for school inclusion



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

### Modalità di valutazione

Prova scritta

Prova orale

### Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano

Esame scritto seguito da eventuale prova orale:

Questionario a risposta multipla (70%) e aperta (30%).

Il voto dello scritto ha validità un anno solare.



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

Written exam followed by possible oral exam:

Multiple choice (70%) and open (30%) questionnaire.

The written grade is valid for one calendar year.

Inglese



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

### Testi adottati

Italiano

1. Diaporama del corso
2. Dispense appositamente Predisposte a cura del Docente
3. Mancuso Antonino, Dalla Pedagogia Generale alla Pedagogia del movimento, Universitalia, Roma, 2014
4. Mancaniello Antonella, Come si giustifica il rapporto ICF/BES?. In Gomez Paloma Filippo, Ianes Dario (a cura di), Dall'educazione fisica e sportiva alle prassi inclusive: Il modello di identificazione EDUFIBES, Cap. 4, Erickson, Trento, 2014
5. OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità), I.C.F., versione breve, ed Erikson Trento, 2009

Inglese

1. Course slideshow
2. Dispense appositamente Predisposte a cura del Docente
3. Mancuso Antonino, Dalla Pedagogia Generale alla Pedagogia del movimento, Universitalia, Roma, 2014
4. Mancaniello Antonella, Come si giustifica il rapporto ICF/BES?. In Gomez Paloma Filippo, Ianes Dario (a cura di), Dall'educazione fisica e sportiva alle prassi inclusive: Il modello di identificazione EDUFIBES, Cap. 4, Erickson, Trento, 2014
5. OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità), I.C.F., versione breve, ed Erikson Trento, 2009

### Bibliografia di riferimento

Italiano

- Mancaniello Maria Rita, Per una pedagogia dell'adolescenza, Pensa Multimedia, Lecce, 2018
- Chiappetta Cajola Lucia, Didattica del gioco e integrazione. Progettare con l'ICF, Carocci, Roma, 2012
- Mancaniello M.R., Le espressioni del disagio adolescenziale: il fenomeno del bullismo e i possibili metodi di intervento nella scuola. In: S. Ulivieri.
- Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente. p. 170-190, ETS, Pisa, 2012.
- Ianes Dario, Cramerotti Sofia (a cura di), Usare l'ICF nella scuola. Spunti operativi per il contesto educativo, Erikson, Trento, 2011
- Gomez Paloma Filippo, (a cura di), Corporeità, didattica e apprendimento, le neuroscienze dell'educazione, Edisud, Salerno, 2009
- Galanti Maria Antonella, Affetti ed empatia nella relazione educativa, Napoli, Liguori, 2001.
- Trisciuzzi Leonardo, Fratini Carlo, Galanti Maria Antonella, Manuale di Pedagogia Speciale, Editori Laterza, 2000

Inglese

- Mancaniello Maria Rita, Per una pedagogia dell'adolescenza, Pensa Multimedia, Lecce, 2018
- Chiappetta Cajola Lucia, Didattica del gioco e integrazione. Progettare con l'ICF, Carocci, Roma, 2012
- Mancaniello M.R., Le espressioni del disagio adolescenziale: il fenomeno del bullismo e i possibili metodi di intervento nella scuola. In: S. Ulivieri.
- Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente. p. 170-190, ETS, Pisa, 2012.
- Ianes Dario, Cramerotti Sofia (a cura di), Usare l'ICF nella scuola. Spunti operativi per il contesto educativo, Erikson, Trento, 2011



# Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

## Corso di Laurea in Scienze Motorie

- Gomez Paloma Filippo, (a cura di), Corporeità, didattica e apprendimento, le neuroscienze dell'educazione, Edisud, Salerno, 2009
- Galanti Maria Antonella, Affetti ed empatia nella relazione educativa, Napoli, Liguori, 2001.
- Trisciuzzi Leonardo, Fratini Carlo, Galanti Maria Antonella, Manuale di Pedagogia Speciale, Editori Laterza, 2000

### Modalità di svolgimento

- Modalità in presenza
- Modalità a distanza

### Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano

L'Insegnamento è strutturato in 5 CFU di didattica frontale, suddivise in lezioni da 4 ore in base al calendario accademico. La didattica frontale prevede lezioni teoriche e didattica integrativa sugli argomenti trattati. Si utilizzerà il metodo dell'analisi di casi con la partecipazione di atleti con disabilità e la presentazione di esperienze dirette di allenatori e docenti delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Oltre all'attività didattica, allo studente verrà data l'opportunità di partecipare a Seminari, Internati di ricerca, frequenza in laboratorio.

Inglese

The Teaching is structured in 5 CFU of frontal teaching, divided into 4-hour lessons based on the academic calendar. Frontal teaching includes theoretical lessons and integrative teaching on the topics covered. The method of case analysis will be used with the participation of athletes with disabilities and the presentation of direct experiences of coaches and teachers of schools of all levels. In addition to the teaching activity, the student will be given the opportunity to participate in Seminars, Research Internships, and laboratory attendance.

### Modalità di frequenza

- Frequenza facoltativa
- Frequenza obbligatoria

### Descrizione della modalità di frequenza

Italiano

Gli studenti non possono essere ammessi all'esame qualora le frequenze complessive in presenza per Corso Integrato siano inferiori al 60%.

Inglese

Students cannot be admitted to the exam if the overall attendance frequencies per Integrated Course are less than 60%.



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Corso di Laurea in Scienze Motorie

Ricevimento studenti

Il ricevimento studenti avviene previo appuntamento scrivendo alle seguenti e-mail:  
Prof. Antonella Mancaniello: [a.mancaniello@istruzione.it](mailto:a.mancaniello@istruzione.it)