

## **SCHEDA DI INSEGNAMENTO**

**Corso di Studi:** Corso di Studi in STAMPA, LM-67

**Docente:** Ivano Filosa

**Insegnamento:** Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni

**Settore scientifico disciplinare:** M-PSI/06

**Numero crediti formativi (CFU):** 3

**Insegnamento:** Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo

**Settore scientifico disciplinare:** M-PSI/04

**Numero crediti formativi (CFU):** 2

**Docente:** Laura Pantanella

**Insegnamento:** Pedagogia Generale e Sociale

**Settore scientifico disciplinare:** M-PED/01

**Numero crediti formativi (CFU):** 2

**Semestre:** primo

## ***INFORMAZIONI GENERALI***

---

### **Obiettivi Formativi (secondo i Descrittori di Dublino)**

Disporre di strumenti di lettura delle situazioni che concretamente si incontrano nel lavoro quotidiano e nelle aree di intervento nel sociale con particolare riferimento alle aree di maggiore problematicità e criticità quali il mondo del lavoro e della famiglia

Acquisizione di conoscenze e competenze psicologiche e metodologiche inerenti i processi di sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza con specifica attenzione ai contesti deputati a promuovere l'educazione e la crescita ottimale dell'individuo. Acquisizione di competenze relative alla valutazione degli interventi formazione permanente con particolare riferimento alla qualità della vita e alla relazione interpersonale.

Lo studente magistrale dovrà essere in grado di integrare le conoscenze pedagogiche acquisite nel

suo percorso di studio (laurea triennale e magistrale) e attraverso queste gestire in modo operativo le complessità garantendo soluzioni professionalmente efficaci nei contenuti e nell'aspetto etico (legati al mondo delle scienze motorie e dello sport); anche in situazioni complesse caratterizzate dalla disponibilità di sole informazioni parziali.

### **Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino)**

Lo studente dovrà acquisire le conoscenze relative ai fenomeni che caratterizzano il comportamento umano nelle strutture produttive e sistemi organizzati. I temi affrontati contribuiranno a fornire una panoramica completa dei meccanismi psicologici e psico-sociali che caratterizzano l'agire umano nell'organizzazione di lavoro e a delineare la complessità delle organizzazioni alle prese con costanti pressioni di cambiamento e produttività. L'obiettivo ultimo consiste nel mettere a fuoco argomenti di particolare rilevanza rispetto nei processi organizzativi e gestionali, tale da fornire strumenti interpretativi utili della vita professionale.

L'insegnamento si propone di offrire agli studenti una conoscenza di base delle principali tematiche affrontate dalla Psicologia dello Sviluppo. In particolare, verranno presentati cenni storici sulle più accreditate teorie ed analizzata la loro evoluzione nelle attuali correnti di studio dello sviluppo umano. Verranno approfondite alcune funzioni psicologiche dello sviluppo: cognitivo, emotivo, sociale. Nell'articolazione dei contenuti si porrà sempre l'accento sugli aspetti di relazione e interazione fra l'individuo ed i suoi contesti di crescita.

Lo studente magistrale dovrà essere in grado di integrare conoscenze e capacità di comprensione nell'ambito della pedagogia con particolare riferimento alla pedagogia sociale, sportiva e della salute che possano potenziare quelle pedagogiche già acquisite nel primo ciclo e che consentano di comprendere, elaborare e conseguentemente applicare principi pedagogici applicati all'ambito educativo e rieducativi sportivo.

### ***SYLLABUS***

Che cos'è la Psicologia del Lavoro

Evoluzione della disciplina

L'individuo al lavoro e nelle organizzazioni

Il paradigma del lavoro come azione situata

Benessere e disagio organizzativi

La motivazione al lavoro

Imagery, Goal Setting

### ***SYLLABUS***

Che cos'è la psicologia dello sviluppo, Le principali teorie dello sviluppo, L'idea di bambino,

Approfondimento di alcuni studiosi di riferimento e relative teorie (Piaget, Vygotskij, Bruner,

Freud, Lacan, Stern), La teoria dell'elaborazione delle informazioni, La teoria etologica, L'infanzia,

Il bambino come essere di relazione, Il gioco come metafora della crescita, Il pensiero intelligente,

L'adolescenza, L'età adulta, La sessualità, I ruoli familiari, L'attività lavorativa

## **SYLLABUS**

Il corso ha lo scopo di trasmettere le indicazioni necessarie relative ai processi pedagogici legati al mondo delle scienze motorie, con particolare riferimento alle attività motorie preventive ed adattate.

Pertanto, alla fine del corso il discente sarà in grado di avere nozioni sugli aspetti pedagogici delle figure professionali e/o sulle figure interessate all'interno di un percorso educativo, sia esso sportivo che non. Egli sarà in grado di adattare contenuti e metodi, quindi di programmare/progettare interventi educativi mirati in relazione alle esigenze contestuali intese sia come fattore preventivo-educativo (promozione del benessere fisico, psichico e sociale e dei corretti stili di vita), che rieducativo. Ampio spazio è dato alla ricerca di adeguate e nuove metodologie didattiche, da parte dell'esperto in scienze motorie, come strumenti necessari al raggiungimento di un percorso educativo e/o rieducativo.

Nello specifico i contenuti trattati sono:

- La pedagogia come scienza, con particolare riferimento alla pedagogia dello sport
- I protagonisti del processo educativo/rieducativo sportivo, con particolare riferimento alla figura pedagogica del tecnico sportivo
  - Elementi di Pedagogia della salute, dei corretti stili di vita e di psicopedagogia dell'infortunio
  - Strumenti psico-pedagogici del tecnico sportivo nel processo "allenamento/insegnamento-apprendimento":
    - ✓ apprendimento
    - ✓ motivazione
    - ✓ comunicazione e uso didattico della comunicazione: feedback e correzione
    - ✓ leadership
    - ✓ assertività

---

### **Testi consigliati**

Psicologia del lavoro e interventi organizzativi, di Argentero P., Editore Franco Angeli, 2008

I concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo, di Schaffer H. Rudolph, Cortina Raffaello, 2008

Per Pedagogia: Dispensa fornita dal docente.

### ***MODALITÀ DI ESAME, PREREQUISITI, ESAMI PROPEDEUTICI***

---

#### **Modalità di accertamento dei risultati di apprendimento acquisiti dallo studente**

Esame finale, domande chiuse a scelta multipla

## **Modalità di esame**

La valutazione dello studente potrà prevedere una prova scritta o orale:

**Prova scritta** composta da domande a risposta multipla e/o domande a risposta aperta.

Nelle domande a risposta aperta si terrà conto:

- ✓ Dell'utilizzo di un adeguato linguaggio
- ✓ Dell'adeguatezza della risposta in relazione alle conoscenze e alle competenze che lo studente si ipotizzi abbia acquisito alla fine del corso.
- ✓ La logica che lo studente ha seguito nella risoluzione del quesito.

La prova riporterà nel dettaglio il punteggio di ogni domanda ed il tempo complessivo a disposizione per la verifica.

Potrà essere richiesta, dal docente allo studente, un'integrazione orale al compito scritto nei casi in cui il docente ne manifesti la necessità.

**Prova orale** caratterizzata da un minimo di due domande di cui la prima a carattere generale per valutare le conoscenze apprese, le successive più specifiche mireranno a valutare le connessioni tra le conoscenze e l'applicare delle conoscenze procedurali.

Il punteggio della prova d'esame è espresso in trentesimi. Per superare l'esame quindi si deve raggiungere un voto non inferiore a 18/30. Lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti del programma, di essere in grado di utilizzare un linguaggio specifico della materia e di saper argomentare il proprio punto di vista. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso; di risolvere problemi in ambiti nuovi o non familiari inseriti in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al loro settore di studio.

**Propedeuticità: nessuna**

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**

---

### **Attività didattiche previste**

Attività didattica

Lezioni Frontali

### **Ricevimento studenti**

Su appuntamento: [ivano.filosa@ptvonline.it](mailto:ivano.filosa@ptvonline.it)

[Laura.pantanella@gmail.com](mailto:Laura.pantanella@gmail.com)

Lunedì dalle 10.00 alle 12.00 previo appuntamento e-mail

